



## SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 5

|                |  |
|----------------|--|
| temat:         | SENSORYCZNA WĘDRÓWKA PO LESIE  |
| pora roku:     | wiosna, jesień   |
| grupa wiekowa: | przedszkole, szkoła podstawowa (5–10 lat)  |
| czas:          | 140–180 min  |
| miejsce:       | las  |
| materiały:     | miarki, mikroskopy, lornetki, lupy, medale lub opaski z papieru technicznego + taśma dwustronna, wydrukowane lokalne mapy dla dzieci z zaznaczoną trasą i 8 przystankami (gotowe materiały przygotowane przez lokalne Lasy Państwowe lub uproszczone mapki przygotowane przez nauczyciela), „Listy od Leśnika” |

### INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

temat, miejsce i data edukacji w terenie: „Sensoryczna wędrówka po lesie”, .....

cele: – zwiększenie wiedzy na temat funkcjonowania roślin i zwierząt w lesie

- wzrost kompetencji przekrojowych: praca w grupie, komunikatywność, kreatywność
- wzrost umiejętności fizycznych: poruszanie się po terenie leśnym, zdolność obserwacji makroskopowych i mikroskopowych

przygotowanie ucznia:

ubranie outdoorowe dostosowane do pogody, drugie śniadanie lub kielbaski + chleb do grillowania

### ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka



górskie buty



apteczka



kurtka  
przeciwdeszczowa



plecak



elementy  
odblaskowe



komórka



rękawiczki



woda



krem SPF



lina



czapka



latarka



nie zbierać





## ZADANIE WPROWADZAJĄCE

### Wprowadzenie (20min)

Po wejściu na teren lasu przypomnij dzieciom o zasadach BHP panujących w lesie oraz wyjaśnij im, że za chwilę wyruszą na wędrowkę z mapą dla dzieci, przygotowaną przez lokalne Lasy Państwowe lub z mapą przygotowaną przez nauczyciela.

Poinformuj, że na trasie wędrowki dzieci mają do odnalezienia 8 przystanków (np. oznaczonych tabliczkami z wybranym znakiem). Na przystankach na dzieci będą czekały wskazówki konieczne do rozwiązania zadań (Listy od Leśnika).

Zacznij od zadania dzieciom kilka luźnych pytań, np.

- które z dzieci były w ciągu ostatniego roku/miesiąca w lesie?
- jakie zwierzęta możemy spotkać w lesie?
- jak człowiek może obserwować przyrodę w lesie?
- co robić lub czego nie robić, by nie zakłócać naturalnego życia mieszkańców lasu?

Poinformuj grupę, że przed wędrowką czeka ich rozgrzewka ruchowa „Leśne dziki”.

Zgromadź dzieci w miejscu, w którym znajduje się wolna przestrzeń. Poproś dzieci, aby swobodnie biegały po wyznaczonym terenie, a na hasło nauczyciela (stojącego plecami do biegających) „Leśne dziki” dzieci muszą stanąć w bezruchu lub wskoczyć na pobliskie pnie. Kto się poruszy lub nie zdąży wskoczyć na pień, ten zostaje dzikiem i pomaga nauczycielowi w wychwytywaniu osób, które się poruszyły.

Zadanie powtórz kilkukrotnie.

## ZADANIE GŁÓWNE

### Leśna wędrowka z mapą (100 min)

Na początku wędrowki rozdaj dzieciom mapy. Podczas leśnej wędrowki opowiedz uczniom o napotkanych po drodze gatunkach roślin i zwierząt. Zapytaj, które gatunki ptaków dzieci same potrafią rozpoznać.

#### PRZYSTANEK 1 „obserwacja mrowiska”

List od Leśnika: *„Dotarliście do mrowiska mrówek rudnic. Wśród nich występują królowe robotnice i samce. Zapytajcie Waszego przewodnika/nauczyciela o 3 cechy, które przyporządkować należy odpowiedniej nazwie. Każda cecha pasuje tylko do jednej grupy mrówek”.*





## PRZYSTANEK 2 „martwe drewno”

List od Leśnika: „Jeśli w lesie widzicie drzewa, które zakończyły swoje życie–suche, połamane, jeszcze stojące lub przewrócone–nie oznacza to zaniedbania lasu, braku gospodarności czy też marnotrawienia drewna. Wręcz przeciwnie, oznacza to dużą dbałość o przyrodę i zrozumienie procesów w niej zachodzących. Martwe drewno to miejsce życia wielu organizmów m.in. grzybów, owadów, małych ssaków, jest spiżarnią dla różnych ptaków. Rozwija się tam wiele gatunków roślin. Korzystając z lup i mikroskopów przyjrzyjcie się nadrzewnym grzybom (w tym hubom) i innym roślinom, które wyrosły na złamanym drzewie i poszukajcie odpowiedzi na pytanie jakie zwierzęta znalazły swoje mieszkanie w/na martwym drzewie”.

## PRZYSTANEK 3 „tor przeszkód z gałęzi”

Zgromadź dzieci przy przewróconym drzewie i powiedz, że ich zadaniem będzie pokonanie leśnej przeszkody, czyli przejście przez całą długość przewróconego drzewa. Osoby, które nie chcą lub boją się same przejść po przewróconym drzewie, mogą poprosić o pomoc kolegę, koleżankę, lub nauczyciela.

## PRZYSTANEK 4 „przytulanie się do drzew”

List od Leśnika: „Drzewa, przy których stoicie, to duże drzewa. Przytulcie się – obejmijcie rękami po kolei 2 dowolne drzewa stojące niedaleko siebie i sprawdźcie, czy są one tak samo „grube”, czyli czy mają taki sam obwód na wysokości, w której je obejmujecie. Następnie weźcie do rąk miarkę i zmierzcie obwody drzew. Czy drzewa są rzeczywiście różnej, czy tej samej grubości?”

## PRZYSTANEK 5 „obserwowanie i nasłuchiwanie odgłosów lasu”

Pokaż i opowiedz dzieciom o kilku wybranych, okolicznych gatunkach roślin i zwierząt. Możesz szerzej omówić odgłosy leśnych ptaków, które można obserwować za pomocą zmysłu wzroku lub słuchu. Niektóre gatunki ptaków możesz pokazać na zdjęciach/planszach edukacyjnych. Rozdaj dzieciom lornetki i poproś, aby najpierw wsłuchały się w odgłosy ptaków, a później, aby starały się je zlokalizować.

## PRZYSTANEK 6 „zbieranie darów lasu”

Poproś dzieci, aby zebrały kilka najładniejszych darów lasu, które będą mogły przyczepić do swoich medali lub opasek. Rozdaj dzieciom medale lub opaski i pomóż im w razie potrzeby przymocować skarby z natury do taśmy dwustronnej. Na wykonanie tego zadania dzieci mają 5 minut.

## PRZYSTANEK 7 „gatunki rzadkie i ginące”

List od Leśnika: „Rozejrzyjcie się wokół. Czy widzicie piękne fioletowoniebieskie kwiaty? To prawdziwy symbol tego miejsca. Nazywają się PRZYLASZCZKI (pospolite)! Kłaskając w dłonie, powtórzcie nazwę za Waszą przewodniczką. Pamiętajcie, tych roślin nie zrywamy! Przyłaszczki można spotkać między innymi w cienistych lasach liściastych. W ziemi ukryte pod pokrywą śnieżną dobrze znoszą mrozy. Przyłaszczki zamykają swoje płatki, gdy jest ponuro i pada, a otwierają je, gdy świeci słońce. Teraz Wy zamierzcie się w przyłaszczki i pokażcie rączkami, jak kwiaty się otwierają (wstając i otwierając szeroko ręce w kierunku nieba), a jak zamykają (kucając i nakrywając głowę rączkami)”.

## PRZYSTANEK 8 „mój wyjątkowy kamień”

List od Leśnika: „Mam do Was ogromną prośbę. Poszukajcie swojego wyjątkowego kamienia i narysujcie na nim coś, co kojarzy Wam się z tym miejscem. Może to być kwiat, zwierzę lub cokolwiek innego. Kiedy wykonacie to zadanie, ukryjcie swój kamień w takim miejscu, w którym będziecie umieć go odnaleźć, kiedy wrócicie do tego miejsca z rodziną”.



## PODSUMOWANIE

Grill lub piknik (20–60 min)

Po powrocie do bazy wskaż dzieciom miejsce, w którym odbędzie się grill/piknik, podziękuj dzieciom za zaangażowanie i zapytaj o wrażenia grupy. Wrażenia i uwagi zapisz w notatniku.